Hospital San José De Aguadas E.S.E.	**Plan de Intervenciones Colectivas PIC** Ficha de Intervención	Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: HOSPITAL SAN JOSE DE AGUADAS ESE	**FECHA: 23/09/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: JULIANA ANDREA HENAO MEDINA	**PROFESION: PSICOLOGA**
NOMBRE DEL USUARIO: NICOLLE STEPHANIE MORALES	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1055834688**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: CAROLINA ESCALANTE BETANCUR	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1055835710**
EPS USUARIO: NEPS	**REGIMEN: SUBSIDIADO**
DIRECCION: CALLEJON OLIVARES	**TELEFONO DE CONTACTO: 3148367131**
DIMENSION Y LINEA: Convivencia Social y Salud Mental	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO __X____ SIN RIESGO _____	
INTERVENCION BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCION _____SEGUNDA INTERVENCION _TERCERA INTERVENCION __CONTROL Y SEGUIMIENTO _X__	
Objetivo de la Visita	
Realizar el control y seguimiento de las intervenciones recibidas por los estudiantes con riesgo identificado, mediante una intervención breve de cierre que permita evaluar el estado actual del adolescente y valorar los avances alcanzados durante el proceso.	
Impresión diagnostica frente a la situación	
El adolescente evidencia dificultades moderadas en la gestión de conflictos, manifestadas en respuestas impulsivas, evitación de confrontaciones y limitaciones en la expresión verbal durante desacuerdos.	
Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)	
Hora de inicio: 7:00 a.m. Hora de cierre: 8:30 a.m. Se inicia según plan de intervención: **Revisión de tarea** Se inicia la sesión revisando las dos situaciones registradas durante la semana. Se analiza junto al adolescente: o ¿Qué tipo de “lentes” usó en cada situación? “En una usé los lentes de la rabia, porque solo pensé en que me estaban atacando y no escuché al otro. En la otra, traté de usar los lentes de la calma y entendí mejor lo que me querían decir.” o ¿Qué consecuencias tuvo su forma de actuar? Cuando me dejé llevar por la rabia, terminé discutiendo y me sentí mal después. Pero cuando me calmé, la conversación salió mejor y no hubo problemas.” o ¿Qué frase asertiva pudo haber mejorado el resultado? “Pude haber dicho ‘prefiero hablar cuando esté más tranquilo’ o ‘entiendo tu punto, pero déjame explicarte el mío’. Eso habría evitado la pelea.” El adolescente logra identificar con claridad los efectos de sus reacciones impulsivas y reconoce el valor de la comunicación asertiva como herramienta para manejar conflictos de forma más constructiva. Se evidencia avance en su capacidad de reflexión y disposición para aplicar nuevas estrategias en futuras situaciones.	

Hospital San José De Aguadas E.S.E.	**Plan de Intervenciones Colectivas PIC** Ficha de Intervención	Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas

Durante la revisión del “Registro de conflictos”, el adolescente mostró avances significativos en la identificación de sus emociones y la comprensión de cómo estas influyen en sus reacciones frente a situaciones conflictivas. Logró reconocer las consecuencias de actuar impulsivamente y valoró la importancia de la comunicación asertiva para resolver desacuerdos de manera constructiva. Se evidencia un progreso en su capacidad de autorreflexión, en el uso de estrategias de regulación emocional y en la disposición para aplicar aprendizajes en futuras situaciones de conflicto. Estos avances reflejan un fortalecimiento de habilidades sociales y de afrontamiento que contribuyen a una interacción más equilibrada y efectiva con su entorno.

CONCLUSION DE LAS INTERVENCIONES:

A lo largo de todas las intervenciones, el estudiante ha mostrado un progreso significativo en diversas áreas de desarrollo personal y emocional. Se observa un fortalecimiento notable de la **autorregulación emocional**, manifestado en su capacidad para reconocer, expresar y gestionar emociones como la ira, la frustración y la ansiedad de manera más consciente y adaptativa. Ha aprendido a **identificar factores de riesgo y protección** en su entorno, lo que le permite tomar decisiones más responsables y saludables frente a situaciones de presión social, evitando conductas de riesgo como el consumo de sustancias psicoactivas.

Asimismo, ha mejorado su **autoconciencia y autoestima**, reconociendo sus logros, fortalezas y cualidades personales, lo que refuerza su confianza y resiliencia. Su participación activa y reflexiva en las actividades evidencia un compromiso creciente con su aprendizaje, el fortalecimiento de habilidades de afrontamiento y la construcción de metas personales claras.

estos avances reflejan un proceso de intervención exitoso, en el que el estudiante ha internalizado estrategias de autocuidado, toma de decisiones responsables y fortalecimiento emocional, evidenciando un crecimiento integral y sostenido a lo largo de todas las sesiones.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

La estudiante se compromete a aplicar el “semáforo del conflicto” antes de reaccionar impulsivamente.
Buscará expresar lo que siente de forma respetuosa y clara, especialmente en discusiones familiares o escolares.

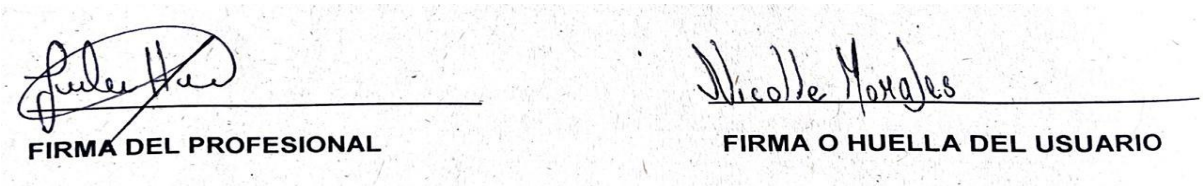
Observaciones y recomendaciones

La estudiante mostró buena disposición a participar en la actividad propuesta, con actitud reflexiva y apertura al diálogo. Se recomienda: Continuar reforzando técnicas de autocontrol emocional como la respiración profunda y el pensamiento antes de actuar. Promover espacios de diálogo en el hogar o con figuras significativas para expresar lo que siente.

Canalización Pertinente **SI: ___** **NO:_x_**

RIA de Promoción y Mantenimiento: __X_____ **Atención por Morbilidad: _____**

Ciudad: _____AGUADAS, _____Fecha: D_23__/M_09__/A__2025_____



FIRMA DEL PROFESIONAL

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO